

Sejergaardsskolen

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

*Alle børn har ret til en god skoledag og det at være en del af et fællesskab!
Det er bl.a. vores opgave som skole at udvikle elevernes sociale færdigheder, så de kan indgå i og danne gode og nære relationer til både børn og voksne.*

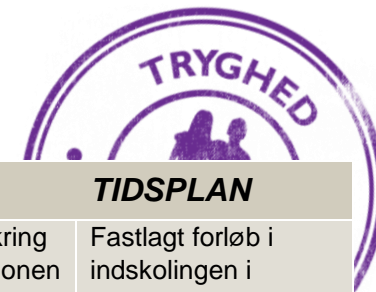
Med denne strategi forsøges det at forebygge og undgå de uhensigtsmæssige situationer, som kan medføre negative mønstre i elevernes omgang med hinanden.

Det er vores hensigt, at alle elever igennem skoleforløbet med passende mellemrum og på alle klassetrin arbejder med temaer, som forebygger mobning samt giver værktøjer til, hvordan man som kammerat, offer eller mobber kan og bør handle for at få den påkrævede hjælp, hvis det bliver nødvendigt.



Alle klasseteams skal tage konkret stilling til nedenstående skemas punkter med udgangspunkt i elevsammensætning, aktuelle udfordringer og tidligere indsatser. Strategien vil være en sammenfatning af skoleforløbets overordnede nødvendige indsatser, så alle elever sikres en viden og udvikling af færdigheder på området.

FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<p>Gennem undervisning <i>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i></p>	<p>AKT lærer og klasselærer introducerer i spireforløb "Fri for mobberi" med brug af Bamseven. Der følges op på dette forløb med temaer, problemstillinger og konkrete værktøjer hen over 0.-2.kl., hvor klasserne har en særlig trivselstime til formålet. Dette ses som grundforløbet i elevens sociale udvikling og læring. Det giver et fælles sprog omkring de svære situationer og kan gøre det lettere for eleverne at forstå hinanden.</p> <p>Daglige tiltag: Bruger den påkrævede tid på at forstå og løse konflikter. Giver eleverne et sprog til at finde løsninger for sig selv og andre. Fokus på et ordenligt sprog. Arrangerer fælleslege som en del af undervisningen og skabe mulighed for forskellige samarbejdsrelationer. Skaber gode rammer for undervisningen både ift. elevplacering, gruppedannelser og aktiviteter. De voksne er bevidste om deres status som rollemodel.</p> <p>Øvrige tiltag: Oplysning/vejledning fra store elever til yngre elever Projektuge ml. 0.+6.kl. Fælles trivselsdag for hele skolen Lejrskoler, ekskursioner, klassefester.</p>	<p>Lærere AKT-lærer Støttelærere</p>	<p>De/den voksne omkring undervisningssituationen</p>	<p>Fastlagt forløb i indskolingen i samarbejde med AKT og trivselslærer.</p> <p>Fastlagte forløb i årsplanen, så man sikrer, at nødvendige temaer og dilemmaer tages op med passende mellemrum og ikke kun ved aktuelle konflikter. Ofte er forståelsen større i "fredstid".</p>
<p>I frikvarterer <i>Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning</i></p>	<p>I indskolingen (og på opfordring på andre klassetrin) arrangeres legegrupper, ja-dage og fællelege så alle har nogle at være sammen med. Lærere/pædagoger bruger den nødvendige tid på at komme til forståelse ved uoverensstemmelser i frikvartererne. Det handler ikke om at få ret men om at forstå reaktionerne og konsekvenserne af disse. Det er vigtigt, at eleverne kan henvende sig til en gårdvagt, hvis noget bliver svært i frikvartererne. Lærere og forældre skal i et samarbejde ruste eleverne til at være gode kammerater. Forældrene kan hjælpe med og opfordre til legeaftaler uden for skoletiden.</p>	<p>Lærere Klassepædagoger Støttelærere Gårdvagter</p>	<p>Lærere</p>	
<p>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution</p>	<p>Aftaler om kommunikationsformer blandt de involverede parter Tæt dialog omkring elever og klasser</p>	<p>Lærer og pædagoger</p>	<p>Lærer og pædagoger</p>	<p>...</p>

<p><i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</i></p>	<p>Fælles indsats og enighed om aftaler og handleplaner Møder efter behov hvor elevgruppen diskuteres Adgang til og benyttelse af elevkontaktbog for alle parter (fælles historik)</p>			
<p>På digitale medier <i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i></p>	<p>Som skole bliver vi nødt til at forholde os til de konflikter anvendelse af medierne kan medføre. Vi uddeler iPads fra 0.kl. og beder eleverne om at medbringe egne pc fra 4.kl. Så vi har et stort ansvar omkring elevernes digitale dannelse. Bruge medierne når det giver mening ift. læring. Lære eleverne "god stil" og tale om, hvordan en sms/billede kan virke, når man ikke kan se afsenders ansigt, udtryk og kropssprog. Forebygge hændelser med udgangspunkt i oplevede situationer.</p>	Lærere	Lærere og forældre	...
<p>Samarbejde med forældre <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i></p>	<p>Ved alle visitationer orienteres nye forældre og elever om strategien og de indbyrdes forventninger. Forældrene spiller en vigtig rolle i forebygning af mobning. De skal sammen med skolen lære deres børn at begå sig socialt og sætte de nødvendige grænser i hjemmet samt tage de opfølgende samtaler, når noget er gået skævt. Skole og hjem skal i fællesskab udarbejde de nødvendige handleplaner, hvis en elev føler sig mobbet eller har mobbet andre. Begge parter har ansvar for at følge op på indsatserne så problemet kommer til livs. En tæt kommunikation – helst mundtligt – er nødvendig i processen, så alle er indforstået med opgaven. Altafgørende er det, at man bakker op om de vedtagne beslutninger og regler, som klassens forældre har indgået i fællesskab. Det kan være aftaler om fødselsdage, legegrupper, brug af intra, omtale af klassens elever/forældre/lærere, forældrearrangementer m.m. På de årlige forældremøder, bør der tales om forebyggende aktiviteter for den enkelte klasse.</p>	Lærere Forældre	Lærere Forældre	Årlige aftaler Individuelle indsatser efter behov
<p>Særlige arrangementer <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i></p>	<p>Klassefester Lejrskoler – årligt Ekskursioner - årligt Skolefester Musikskolekoncerter Festivaldag Emneuger Åbne koncerter for alle Landsdækkende trivselsdag på tværs af hele skolen</p>	Lærere Forældre	Ledelse Lærere Forældre	...



HÅNDBLING AF MOBNING

SÅDAN HÅNDBLINGER VI MOBNING

DELTAGERE

ANSVARLIG

OPFØLGNING

Tilskuer til mobning

Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?

Både elever og lærere/pædagoger som observerer uacceptabel adfærd skal gribe ind og få det standset med det samme. Hvis eleverne kommer fra andre klasser end ens egne informeres de pågældende klasselærere, som overtager sagen herfra.

Hvis forældre observerer uacceptabel adfærd, henvender de sig til nærmeste voksen på skolen, som kan tage fat i eleverne og få det standset og dernæst gå videre til de rette personer. Det kan være voldsomt for elever at blive skældt ud eller irettesat af fremmede voksne og medføre endnu flere problematikker på sigt.

Hvis det er en adfærd som er sket gentagne gange og dermed er mobning iværksættes handleplan i samarbejde med involverede elevers forældre. I særlige eller meget grove tilfælde inddrages skolens ledelse naturligvis i arbejdet.

Øvrige teamlærere informeres om handleplanens indhold og fokusområder, så alle voksne kan deltage i arbejdet.

Elever, lærere, pædagoger, forældre, ledelse

Klasselærere
Pædagoger
Ledelse

En handleplan indeholder altid deadline og gerne fastsat mødedato for status og evaluering af tiltag og indsatsområder. En deadline bør ikke ligge længere ude i fremtiden end 2 måneder med mindre en længere ferie kommer i mellem.

Klassen/børnegruppen

Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning

AKT-lærer kan inddrages til nødvendige klassemøder. Eleverne inddrages i løsnings- og handlemuligheder. Gennemfører flere fælles aktiviteter/lege for at styrke tolerancen overfor fællesskabet og den enkelte elev. Udarbejder evt. trivselsbarometer for at skærpe fokus på det problemfyldte. Intensiverer de forebyggende aktiviteter og afsætter tid til de påkrævede samtaler og diskussioner.

Elever, lærere, pædagoger, støttelærere

Klasselærer/team

...

De involverede børn

Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen

Daglige samtaler med de involverede elever, hvor dagen og tiltagene evalueres. Evt. telefonisk overlevering til forældre.

Elever
Lærerteam
pædagoger

Klasselærer/team

...

	Sikre en positiv dialog mellem offer og mobber, så kendskabet til hinanden styrkes og forhåbentlig giver den nødvendige viden til at ville ændre adfærd.			
Forældre og fagteam <i>Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen</i>	Når mobning opdages kontaktes forældrene til de involverede omgående pr. telefon. Den øvrige forældregruppe kan informeres skriftligt via intra, hvis dette skønnes nødvendigt og brugbart for den videre handleplan. Lærerteamet informeres om handleplanens indsatser, når disse er indgået ml. klasselærer og forældre og evt. skoleledelse.	Klasselærer	Klasselærer Forældre Ledelse	...

FORANKRING

Alle involverede parter skal have kendskab til strategiens målsætning og indhold. Den skal på forældremøder, lærermøder, klasse/elevrådsmøder og bestyrelsesmøder være fast punkt én gang årligt, således at grupperne jævnligt tager stilling til lige præcis deres holdning og inputs og får planlagt de nødvendige aktiviteter, så risikoen for mobning mindskes.

Sep. 2024/EH