



## Opfølgingsplan august 2024-2027

### Undervisningen

Ud fra resultaterne af årets FP9 vurderes den samlede undervisning. Skoleleder ser endvidere på sammenhæng mellem klasstrivsel, afgangskarakterer og lærer. Resultater fra den enkelte lærers afgangsklasser inden for en kortere årrække tages ligeledes med i gennemgangen.

Vores mål er fortsat at placere os i top 3 blandt Holbæk kommunes skoler.

### Trivsel – De psykiske rammer

Fra skoleåret 2023-24 indførtes faget Trivsel på samtlige årgange. Siden 2014 har faget haft skematid i 0.-2.kl.

Fra 2012 har trivslen hos børn og unge været faldende, og pandemien har ikke gjort tallene bedre. I lighed med folkeskoleområdet gennemføres på Sejergaardsskolen årligt en obligatorisk trivselsmåling for alle elever. Målingerne for Sejergaardsskolen ligger generelt over middel, men det betyder ikke, at vi kan undlade at give problematikken omkring mistrivsel opmærksomhed.

Resultaterne af undersøgelsen indgår i og danner grundlag for den samlede undervisningsmiljømæssige vurdering og indsatsområder i handleplan. Bestyrelse følger udviklingen tæt og er bevidste om, at denne mistrivsel også omfatter nye måder at agere på og muligvis en tydeligere eller anden rammesætning i hjemmene. Dette skal vi naturligvis være med til at hjælpe med og støtte forældrene i, da nogle udfordringer kan være lettere at løse i et forældrefællesskab end på egen hånd.

Skolens udarbejdede antimobbestrategi tages fortsat i brug i arbejdet med klasstrivslen og det forebyggende arbejde ift. elevernes forståelse af, hvad der gør en skoledag god og tryk. Her arbejdes der på et klasseniveau og ikke et skoleniveau. Det enkelte klassteam implementerer nødvendige tiltag evt. med sparring hos AKT-vejleder og afdelingsleder.

Siden 2022 er det blevet tydeligt for mange, der arbejder med børn og unge, at skærmene fylder (for) meget i vores hverdag. Forskning og undersøgelser viser uden tvivl, at den dalende mistrivsel i høj grad skyldes overdreven brug af sociale medier, hvor børn og unge er overladt til sig selv med at navigere rundt i både billeder og film, som ikke er tiltænkt dem. Bestræbelser på at blive som de billedmanipulerede idealer, der fremtoner på skærmen, får konsekvenser som spiseforstyrrelser, angstudfordringer, depression og et ringe selvværd/selvtillid.

I vores arbejde med den psykiske trivsel vil den samlede skoleledelse udarbejde anbefalinger til, hvordan vi mener skærmene skal bruges i undervisningen og hvornår vi skal huske at anvende den analoge undervisningsform, når det har gode læringsmæssige effekter. Samtidig vil vi udarbejde anbefalinger til forældrene ift. hvordan man kan rammesætte for skærmforbruget i hjemmet. Det er vigtigt, at det bliver anbefalinger og ikke en retningslinje, da forældrene skal føle det som en hjælp og ikke en formaning.

### Vidensdeling - skyrummet

Hvert år byder på mange forskellige traditioner. Som ny medarbejder kan det være vanskeligt at være på

forkant med hvilke opgaver, der påhviler én ifm. disse traditioner. Skolens IT-ansvarlige har gennem skoleåret 2023-24 udviklet et fælles digitalt "rum" - Skyrummet, hvor alle medarbejdere kan hente viden eller dele vigtige procedurer ift. afvikling af særlige dage eller arrangementer. At overgå fra et setup til et andet kræver omstilling fra den enkelte, hvilket ikke altid er let i en travl hverdag – man trives bedst med det kendte. Men i overgangen fra det gamle Skoleintra til det nye Modern Intra vil denne proces smalle indholdet af det nuværende digitale intra-arkiv, som ikke har været vedligeholdt siden 2012.

Det er håbet, at Skyrummet vil blive en stor hjælp for alle medarbejdere på Sejergaardsskolen i opgaver der kræver samarbejde på tværs af flere afdelinger. Det vil betyde hurtigere adgang til information omkring den forventede indsats og undgåelse af forsvindende vigtig viden.

### **IT – i undervisningen**

Igennem jævnlige debatter og deltagelse i forskellige fagkurser tages bestemmelser omkring fagportaler, apps og overordnet anvendelse af elevernes digitale medier. I henhold til vores arbejde med sunde skærmvaner, vil drøftelser om anvendelse af portaler få en mere central plads i den pædagogiske debat. Vi skal alle overveje, hvilken merværdi skærmen har på elevernes læringsudbytte, når vi vælger "bogen" fra. Samtidig skal vi lære eleverne at forholde sig kritisk, undersøgende og nysgerrigt i arbejdet med teknologiforståelsen, så de gives mulighed for at anvende teknologiens muligheder i deres skolearbejde. Denne læring skal hen over de kommende år implementeres i samtlige fag, hvilket der i fagudvalgene skal arbejdes med.

### **Fælleskurser**

Fælleskurser med fokus på dagligdagens problematikker og udfordringer vil gavne hele det pædagogiske personale. Med viden og teori om pædagogisk praksis i bagagen bliver de klædt endnu bedre på til at håndtere eleven professionelt.